

## Entwicklung von fachschulischen Bildungsplänen als strukturierte arbeitsprozessorientierte Bildungsplanerstellung

18. Hochschultage Berufliche Bildung an der TU Dresden

25. Fachtagung der BAG Elektrotechnik, Informationstechnik, Metalltechnik  
und Fahrzeugtechnik e.V.



Dr. Thomas Hägele, (TUHH)  
Wolfgang Schernus und Martin Meier (HIBB)  
Hamburger Institut für Berufliche Bildung

## Reformprozess auf zwei Ebenen

### 1. Ebene: Administrations-/Behördenebene

- Prozessverantwortlichkeit
- Initiator
- Prozesssteuerung
- Ergebnissicherung (Bildungspläne und APO)

### 2. Ebene: Umsetzungs-/Bildungsplangruppen- erstellerebene (BEG)

- Berufsprofil
- Handlungsfelder
- Lernfelder
- Lernsituationen

## Was hat uns dazu bewogen die Fachschulen zu reformieren?

Ausgangspunkt:

OECD-Studie „Skills beyond School“ 2011/12

Untersuchung des Systems der postsekundären Berufsbildung in  
Deutschland im Vergleich mit anderen Staaten der OECD

## Im Rahmen der Studie Befragung der Hamburger Fachschulen

Themen:

- Ergebnisse und Wirkungen
- Interne/externe Evaluation
- Lernortkooperation mit Unternehmen
- Bildungspläne
- Lehrkräfteeinsatz, Personalentwicklungskonzepte

## Vorstellung der Ergebnisse Januar 2012

## Konzeptpapier „Überlegungen zur Weiterentwicklung der Fachschulen“

Erstellt auf Basis der OECD-Studie, Befragung Fachschulen und DQR

## Diskussion des Papiers mit Schul- und Abteilungsleitungen der Fachschulen im November 2013

Ein Ergebnis: Es müssen einheitliche Bildungspläne erstellt werden

## Einige Sitzungen mit den SL und AL der Fachschulen zur Konkretisierung des Vorhabens

Die Rahmenbedingungen des Projektes festgelegt.

## Entscheidung der HIBB-Zentrale Sommer 2014 :

Start des Projektes Bildungspläne erstellen

## Wunsch nach wissenschaftlicher Begleitung

Institut für Technik, Arbeitsprozesse und Berufliche Bildung (iTAB) der TUHH konnte für das Projekt gewonnen werden.

Vertreter sind wesentlich in die Planung und Durchführung des Gesamtprozesses eingebunden.

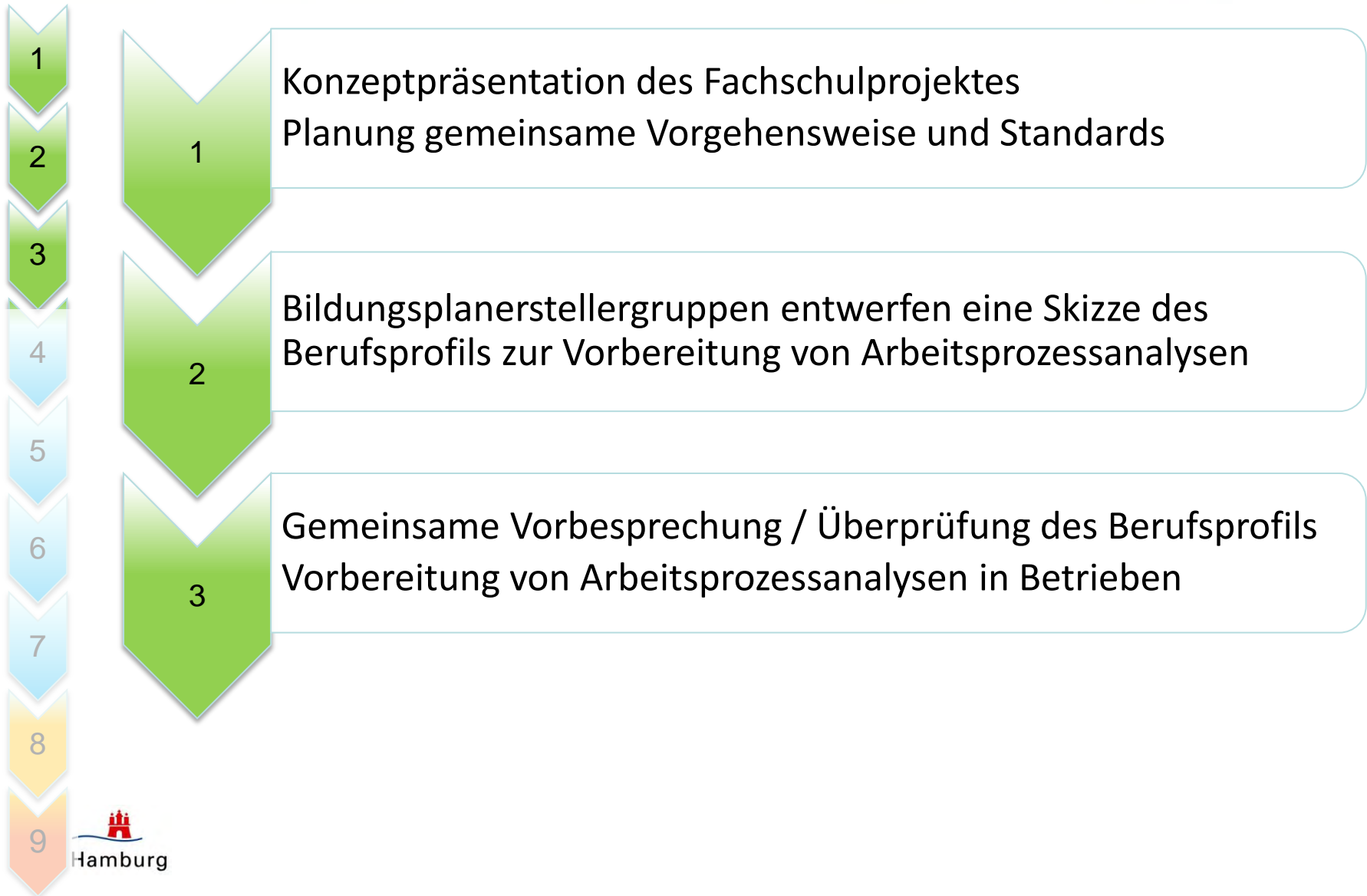
## Ziele des Projektes:



- Identifizierung von Handlungsfeldern (Berufsprofil)
- Entwicklung von Lernfeldern
- Umsetzung in Unterricht



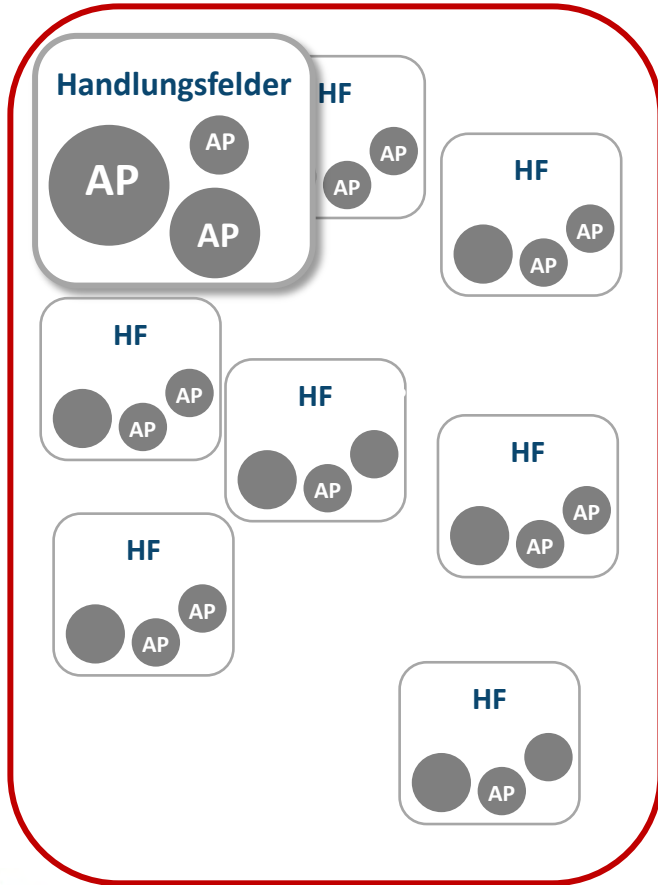
- Entwicklung von neuen KMK-konformen Prüfungsformaten
- Entwicklung einer neuen APO



# Vorgehen zur Entwicklung beruflicher Handlungsfelder



## Berufsprofil oder Fachrichtung



Bildungspläne    Stellenanzeigen



**1** Identifizierung zentraler Gegenstände und Handlungen



**2** Curriculumsanalyse + Stellenanzeigen  
(Februar bis April)



**3** Überprüfung und Überarbeitung der vorläufigen Handlungsfeldstruktur  
Workshop April

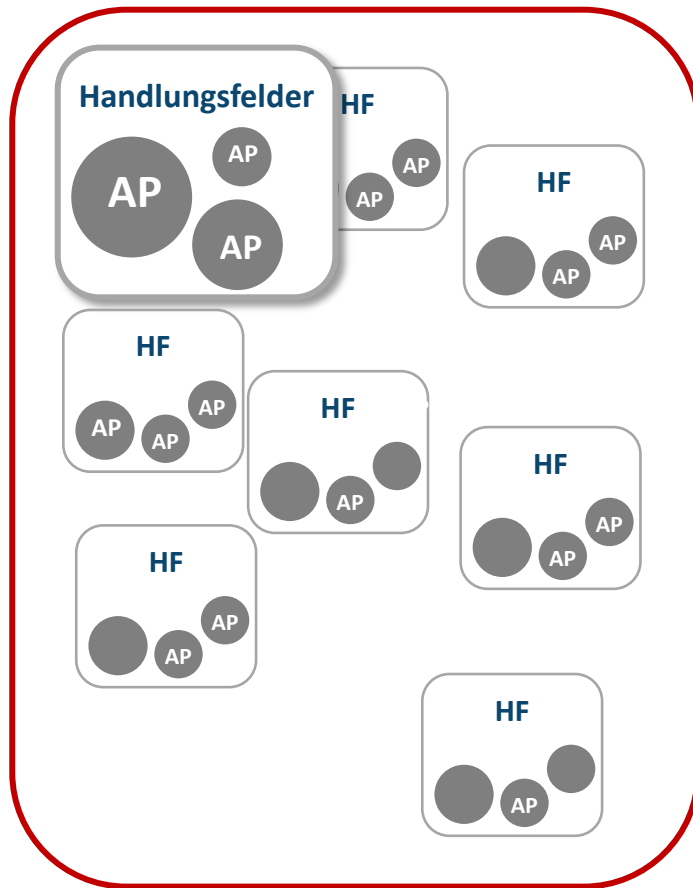


Beschreibung von Handlungsfeldern mit Hilfe von Arbeitsprozessanalysen  
bis Dezember 2015



# Aktueller Projektstand: Entwicklung der Handlungsfeldstruktur

## Berufsprofil oder Fachrichtung

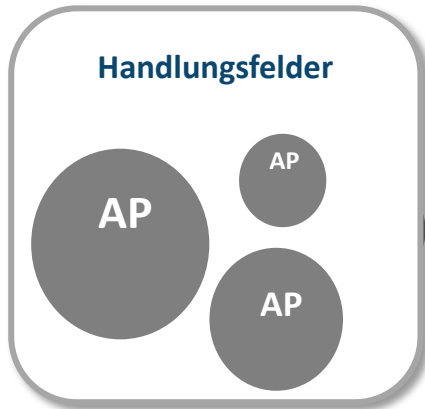


Die Handlungsfeldstruktur beschreibt typische und gleichzeitig zentrale Aufgabenbereiche (Kundenaufträge), die einen Beruf oder eine Fachrichtung kennzeichnen

Wo kommen diese Informationen her?

- Stellenanzeigen
- Fertige Curricula anderer Länder
- Absolventenbefragung
- Lernortkooperation
- Fachexperten hinzuziehen
- Ggf. Sektorstudien

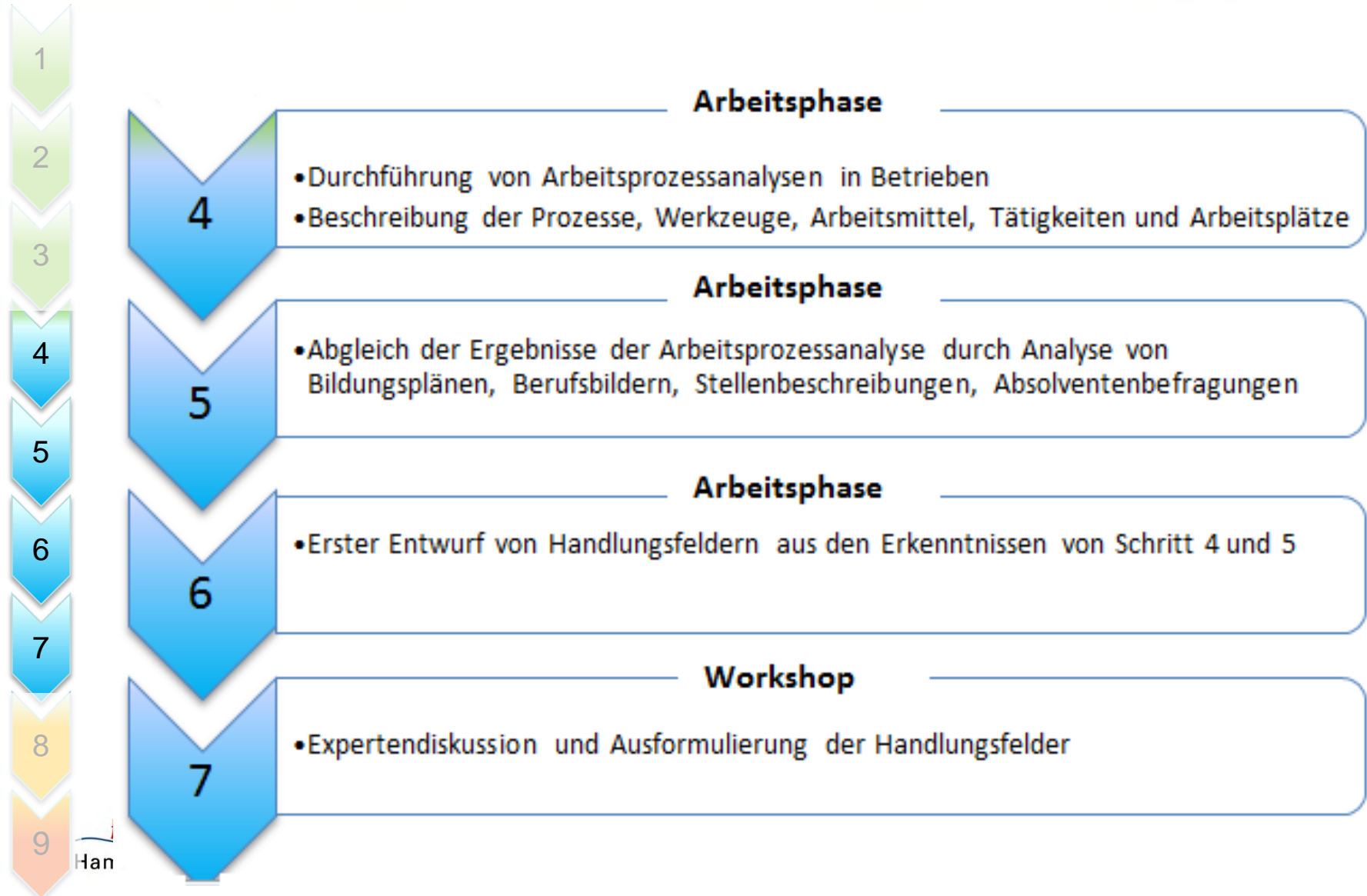




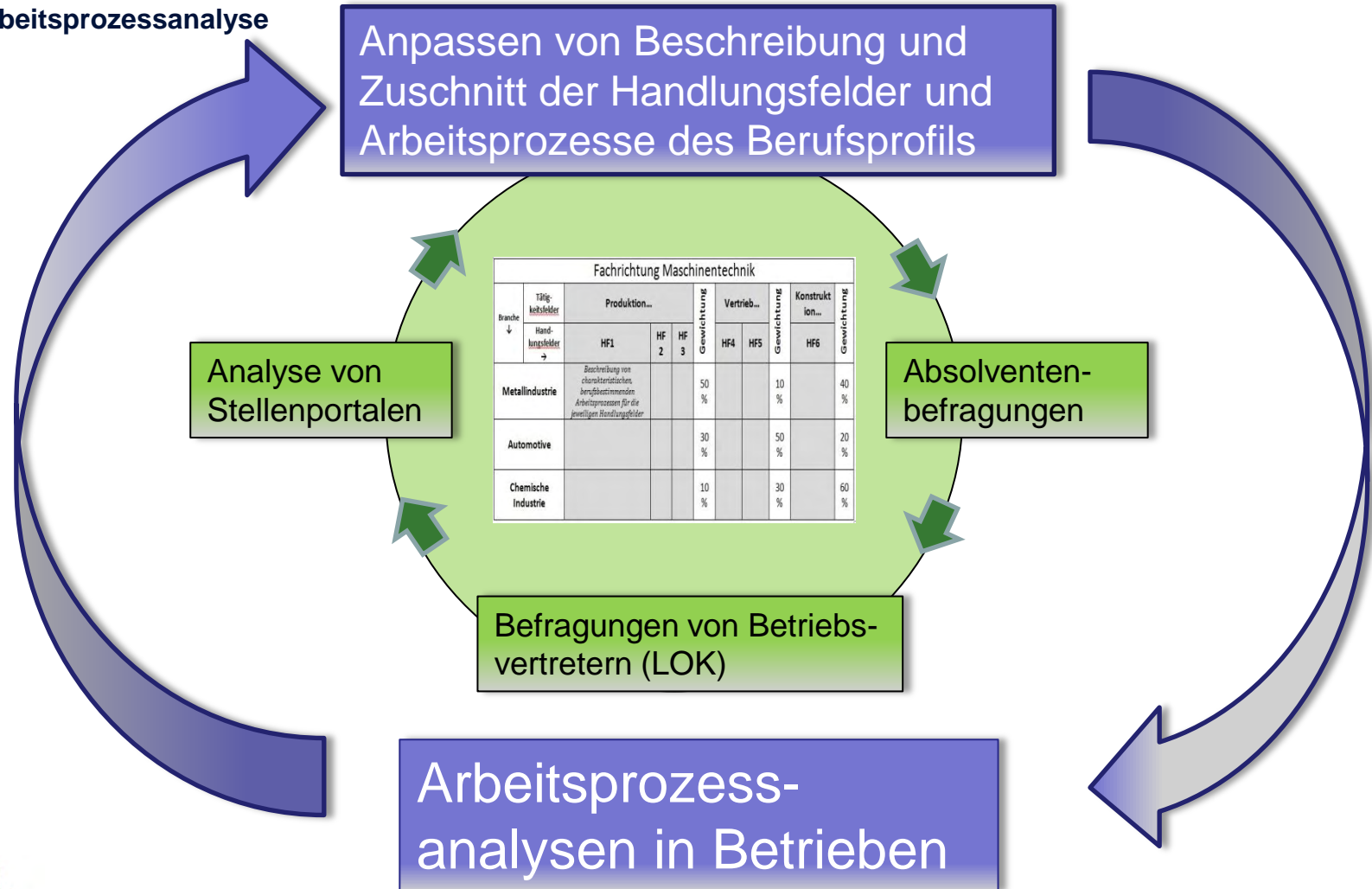
- **Handlungsfeld-Titel**
- **Typischer Prozess / Kundenauftrag / Aufgabenbereich**
- **Typische Arbeitsgegenstände/ Arbeitshandlungen**
- **Besonderheiten und Trends**
- **Branchen und Relevanz**

# Matrix beruflicher Handlungsfelder einer Fachrichtung

Vorläufige Handlungsfeldstruktur			
HF01:	HF02:	HF03:	HF04:
HF05:	HF06:	HF07:	HF08:
HF09:	HF10:	HF11:	HF12:



- Vorbereitung Arbeitsprozessanalyse
- Arbeitsprozessanalyse





## Arbeitsphase

8

- Entwicklung der Lernfelder unter didaktischen und methodischen Gesichtspunkten
- Beschreibung des Endverhaltens und der Fach- und Personalkompetenzen

9

- Entwicklung und Umsetzung von Lernsituationen

Herzlichen Dank!

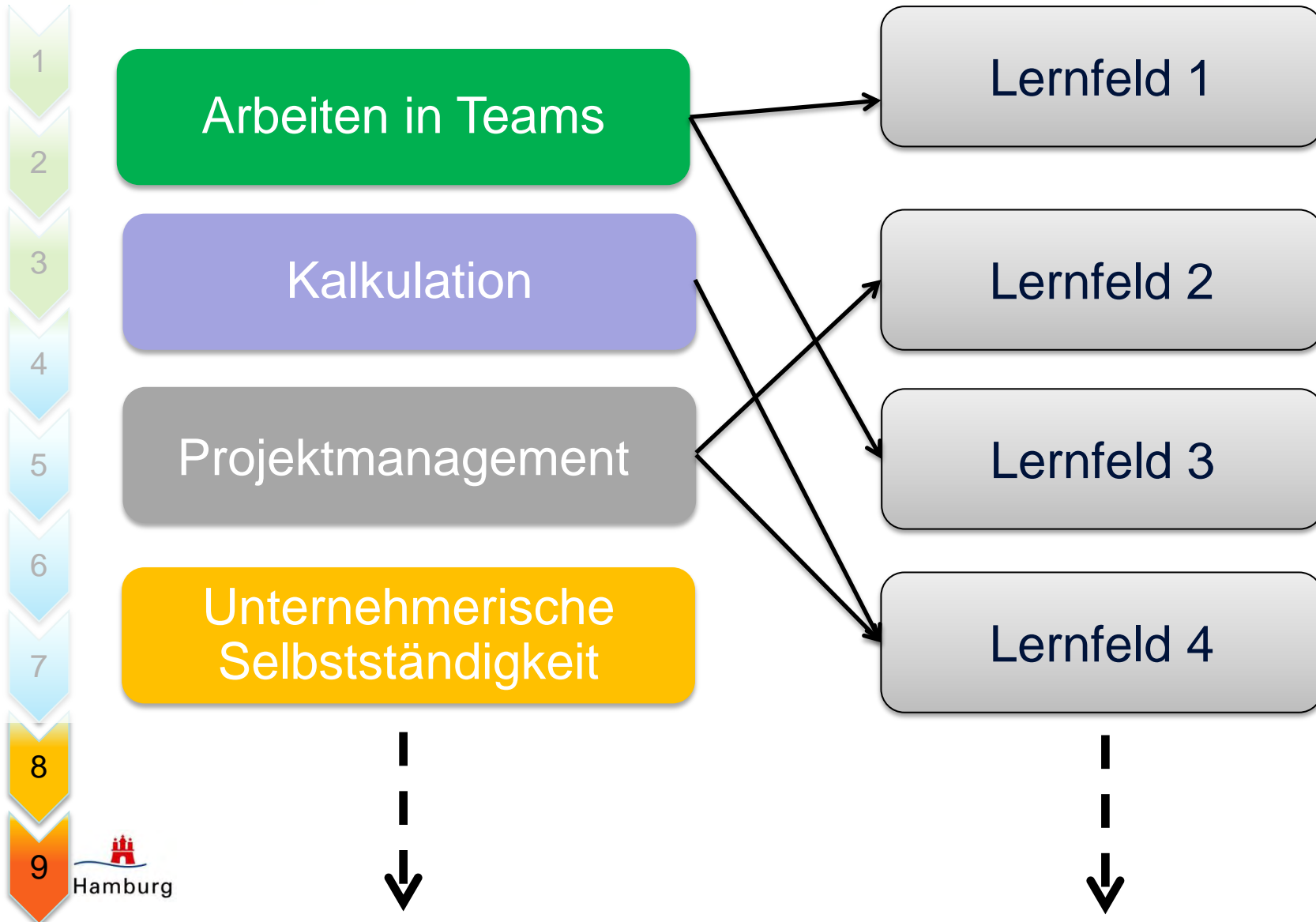
Fragen ?

Fragen ?

Fragen ?

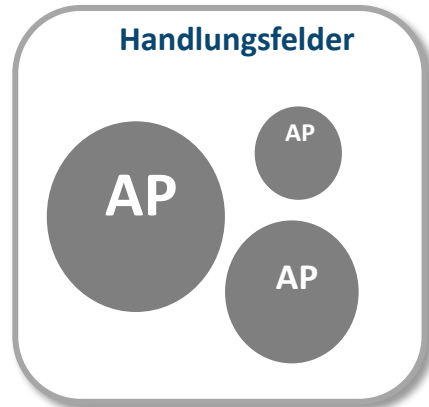


# Integration der fachrichtungsübergreifenden Bausteine in die Lernfelder



# Prozessablauf vom Handlungsfeld zum Lernfeld

1. Handlungsfelder beschreiben



Arbeiten in Teams

Kalkulation

Projektmanagement

2. Fachrichtungsübergreifende Fach- und Personalkompetenzen beschreiben

Lernfeld

3. Fachrichtungsübergreifende + Fachrichtungsspezifische Fach- und Personalkompetenzen ergeben Lernfeld